

WHY ATTENDANCE MATTERS



1 or 2 days a week doesn't seem like much but.....

95%

This equals =
9 days missed
18 missed sessions
1.4 missed weeks
45 missed lessons

90%

This equals =
19 days missed
38 missed sessions
3.4 missed weeks
95 missed lessons

80%

This equals =
36 days missed
72 missed sessions
7.1 missed weeks
180 missed lessons

70%

This equals =
57 days missed
114 missed sessions
11.2 missed weeks
285 missed lessons

65%

This equals =
67 days missed
134 missed sessions
13.2 missed weeks
335 missed lessons

WHY ATTENDANCE MATTERS



1 or 2 days a week doesn't seem like much but.....

95%

This equals =
9 days missed
18 missed sessions
1.4 missed weeks
54 missed lessons

90%

This equals =
19 days missed
38 missed sessions
3.4 missed weeks
114 missed lessons

80%

This equals =
36 days missed
72 missed sessions
7.1 missed weeks
216 missed lessons

70%

This equals =
57 days missed
114 missed sessions
11.2 missed weeks
342 missed lessons

65%

This equals =
67 days missed
134 missed sessions
13.2 missed weeks
402 missed lessons

PAM MAE PRESENOLDEB YN BWYSIG



Nid yw 1 neu 2 ddiwrnod yr wythnos yn
ymddangos fel llawer, ond.....

95%

Yn gyfartal i =
9 diwrnod wedi'u colli
18 sesiynau wedi'u colli
1.4 wythnosau wedi'u colli
45 gwersi wedi'u colli i

90%

Yn gyfartal i =
19 diwrnod wedi'u colli
38 sesiynau wedi'u colli
3.4 wythnosau wedi'u colli
95 gwersi wedi'u colli

80%

Yn gyfartal i =
36 diwrnod wedi'u colli
72 sesiynau wedi'u colli
7.1 wythnosau wedi'u colli
180 gwersi wedi'u colli

70%

Yn gyfartal i =
57 diwrnod wedi'u colli
114 sesiynau wedi'u colli
11.2 wythnosau wedi'u colli
285 gwersi wedi'u colli

65%

Yn gyfartal i =
67 diwrnod wedi'u colli
134 sesiynau wedi'u colli
13.2 wythnosau wedi'u colli
335 gwersi wedi'u colli

PAM MAE PRESENOLDEB YN BWYSIG



Nid yw 1 neu 2 ddiwrnod yr wythnos yn ymddangos fel llawer, ond.....

95%

Yn gyfartal i =
9 diwrnod wedi'u colli
18 sesiynau wedi'u colli
1.4 wythnosau wedi'u colli
54 gwersi wedi'u colli

90%

Yn gyfartal i =
19 diwrnod wedi'u colli
38 sesiynau wedi'u colli
3.4 wythnosau wedi'u colli
114 gwersi wedi'u colli

80%

Yn gyfartal i =
36 diwrnod wedi'u colli
72 sesiynau wedi'u colli
7.1 wythnosau wedi'u colli
216 gwersi wedi'u colli

70%

Yn gyfartal i =
57 diwrnod wedi'u colli
114 sesiynau wedi'u colli
11.2 wythnosau wedi'u colli
342 gwersi wedi'u colli

65%

Yn gyfartal i =
67 diwrnod wedi'u colli
134 sesiynau wedi'u colli
13.2 wythnosau wedi'u colli
402 gwersi wedi'u colli

Things to try when your child refuses schools



FRIENDSHIP AND SOCIAL INTERACTION

Remind them that school is an important place to meet friends, 'stay in touch' with what their peers are doing, as well as developing skills to deal with uncomfortable situations. Losing this important social link to school may add to existing worries and deny them key opportunities to learning how to deal with everyday social problems.

BE HONEST

Use statements such as 'I feel...' or 'When you refuse, it makes me feel...'. Using these statements is a positive way of letting your child know how you're feeling. It allows them to consider things from your point of view. Explaining to your child how you feel when you have a meeting or a letter from the school / local authority will help them realise how the situation impacts on you.

FEELING ILL

Your child may complain of headaches, stomach pains, feeling sick. It is important to establish that they do not actually have a serious ongoing illness them preventing them being at school.

REWARDING POSITIVE BEHAVIOUR

Rewarding positive behaviour is essential for reinforcing good school attendance. By acknowledging your child getting up on time, getting dressed without a fuss, arriving in school on time will encourage them to repeat these behaviours. Sometimes praise and acknowledgment is enough for children.

Rewards do not need to be costly e.g. cook their favourite meal.

CLEAR MESSAGES

The question must be not if the child is going to school but when they will be going. Ensure that your child is aware that the expectation is that they attend school. Setting clear expectations avoids confusion and blurred boundaries but also increases the chances of the child achieving the goals set for them.

LOOK AT POSITIVES

Acknowledging positive successes is important. Focus on the good things e.g. school friends, favourite subjects etc. Use statements such as 'I know you can do it' 'You've done it before, you can do it again' or 'we've discussed this. What do you need to do next?' These statements will encourage the child to confront rather than avoid the source of their worries.

BEING ORGANISED

Make sure you are organised in order to get your child to school on time. Many pupils can be easily embarrassed if they arrive late to class which then affects their focus. You may also need to ensure that enough time is allocated for showers, breakfast etc. Other good habits would include negotiating a reasonable 'school day' curfew.

WORKING TOGETHER

We recognise that everyone's situation is different.

If you feel that there are situations in your life or your child's life that prevent them from attending school/attending on time, you can get advice and support from your school or the Local Authority. We are all here to help and support you.

To speak to the Local Authority contact 01545 570881 and ask to speak to someone from the Education Inclusion Service.

BETH I WNEUD PAN MAE EICH PLENTYN YN GWRTHOD MYNYCHU YSGOL



CYFEILLGARWCH A RHYNGWEITHIO CYMDEITHASOL

Atgoffwch nhw fod yr ysgol yn lle pwysig i gwrdd â ffrindiau, 'cadw mewn cysylltiad' â'r hyn y mae eu cyfoedion yn ei wneud, yn ogystal â datblygu sgiliau i ddelio â sefyllfaoedd anghyfforddus. Gall colli'r cyswllt cymdeithasol pwysig hwn â'r ysgol ychwanegu at bryderon sy'n bodoli eisoes a gwadu cyfleoedd allweddol iddynt ddysgu sut i ddelio â phroblemau cymdeithasol bob dydd.

BYDDWCH YN HONEST

Defnyddiwch ddatganiadau fel 'Rwy'n teimlo...' neu 'Pan fyddwch yn gwrthod, mae'n gwneud i mi deimlo...'. Mae defnyddio'r datganiadau hyn yn ffordd gadarnhaol o roi gwybod i'ch plentyn sut rydych chi'n teimlo. Mae'n caniatáu iddynt ystyried pethau o'ch safbwynt chi. Bydd esbonio i'ch plentyn sut rydych chi'n teimlo pan fyddwch chi'n cael cyfarfod neu lythyr gan yr ysgol / awdurdod lleol yn ei helpu i sylweddoli sut mae'r sefyllfa'n effeithio arnoch chi.

TEIMLO YN SAL

Gall eich plentyn gwyno am gur pen, poenau yn y stumog, teimlo'n sâl. Mae'n bwysig sefydlu nad oes ganddynt salwch parhaus difrifol, sy'n eu hatal rhag bod yn yr ysgol.

GWOBROWYO YMDDYGIAD CADARNHAOL

Mae gwobrwyo ymddygiad cadarnhaol yn hanfodol i atgyfnerthu presenoldeb da yn yr ysgol. Drwy gydnabod bod eich plentyn yn codi'n brydlon, yn gwisgo'n ddiffwdan, cyrraedd yr ysgol ar amser, yn ei annog i ailadrodd yr ymddygiadau hyn. Weithiau mae canmoliaeth a chydabyddiaeth yn ddigon i blant. Nid oes angen i wobrau fod yn gostus e.e. coginio eu hoff bryd.

NEGSEUON CLIR

Ni ddylai'r cwestiwn fod os yw'r plentyn yn mynd i'r ysgol ond pryd y bydd yn mynd. Sicrhewch fod eich plentyn yn ymwybodol mai'r disgwyl yw ei fod yn mynychu'r ysgol. Mae gosod disgwyliadau clir yn osgoi dryswch a ffiniau aneglur ond hefyd yn cynyddu'r siawns y bydd y plentyn yn cyflawni'r nodau a osodwyd ar ei gyfer.

PETHAU POSITIF

Mae cydnabod llwyddiannau cadarnhaol yn bwysig. Canolbwyntiwch ar y pethau da e.e. ffrindiau ysgol, hoff bynciau ac ati. Defnyddiwch ddatganiadau fel 'Rwy'n gwybod y gallwch chi ei wneud' 'Rydych chi wedi'i wneud o'r blaen, gallwch ei wneud eto' neu 'rydym wedi trafod hyn. Beth sydd angen i chi ei wneud nesaf?' Bydd y datganiadau hyn yn annog y plentyn i wynebu yn hytrach nag osgoi tarddiad ei bryderon.

BOD YN DREFNUS

Gwnewch yn siŵr eich bod yn drefnus er mwyn cael eich plentyn i'r ysgol mewn pryd. Gall llawer o ddisgyblion deimlo cywilydd yn hawdd os ydynt yn cyrraedd yn hwyr i'r dosbarth sydd wedyn yn effeithio ar eu ffocws. Efallai y bydd angen i chi hefyd sicrhau bod digon o amser yn cael ei neilltuo ar gyfer cawodydd, brecwast ac ati. Byddai arferion da eraill yn cynnwys negodi cyrffyw 'diwrnod ysgol' rhesymol.

CYDWEITHIO

Rydym yn cydnabod bod sefyllfa pawb yn wahanol.

Os teimlwch fod sefyllfaoedd yn eich bywyd neu fywyd eich plentyn sy'n eu hatal rhag mynychu'r ysgol/mynychu'n brydlon, gallwch gael cyngor a chefnogaeth gan eich ysgol neu'r Awdurdod Lleol. Rydyn ni i gyd yma i'ch helpu a'ch cefnogi.

I siarad â'r Awdurdod Lleol cysylltwch â 01545 570881 a gofynnwch am gael siarad â rhywun o'r Gwasanaeth Cynhwysiant Addysg.